Тюменская область

Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Снегурочка»

**Персонализированная программа наставничества**

**«педагог - педагог»**

**на 2023/2024 учебный год**

(9 месяцев)

Наставник: Петрова Т.В.

Наставляемый: Новожилова Е.А.

Югорск, 2023

**Пояснительная записка**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Цель: создание условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в ДОУ и развитие его профессиональных умений и навыков.

Задачи:

- формировать активную, целенаправленную, устойчивую и осознанную мотивацию быть воспитателем;

- оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении уровня организации образовательной деятельности;

- оказать помощь в ведении документации воспитателя (рабочая программа, календарный план образовательной работы, план по самообразованию);

- познакомить с использованием здоровьесберегающих технологий во время образовательной деятельности и режимных моментах;

- общие вопросы организации работы с родителями;

- создать комфортные условия и коммуникации в педагогическом сообществе;

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

- развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса;

- ориентация начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности

**Основные направления Программы**

Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагога, его потребностей, затруднений. Организация практикумов, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения. Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.

Разработка и обсуждение планирования. Взаимное посещение занятий, совместное проведение образовательной деятельности (Акция «Я+!», обмен опытом. Ознакомление педагога с новинками нормативно-правовой, учебно- методической и справочной литературы.

**Этапы реализации программы**

Программа наставничества краткосрочная и рассчитана на 9 месяцев. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

**Ожидаемые результаты:**

*для наставляемого:*

- успешная адаптации молодого педагога в организации;

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;

- умение применять психолого-педагогические знания в образовательной работе с детьми;

- умение проектировать образовательную работу с детьми на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с воспитанниками;

- познание себя и ориентация на ценности саморазвития;

*для наставника:* эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции, переход на новую для него позицию наставника или даже наставника наставников.

Для достижения запланированных эффектов используется ситуационный вид*,* где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

**Формы и методы работы с молодым педагогом**

Процесс повышения профессионализма молодого специалиста

предполагается строить с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования, теоретическая подготовленность;

- индивидуальные особенности педагога;

- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться)

Формы и методы работы:

- беседы / диалоги, активизирующие мыслительную познавательную деятельность;

- инструктаж: передача знаний, технологий безопасной работы;

- профессиональное обучение: ознакомление с педагогическими технологиями, реализуемой образовательной программой, действующими нормативами, возрастными особенностями детей;

- индивидуальная работа с опытным педагогом;

- анализ собственной деятельности;

- индивидуальные и групповые консультации;

- педсоветы и семинары;

- открытые занятия, взаимные посещения занятий;

- тренинги по совершенствованию профессиональных умений;

- метод делегирования;

- самообразование, изучение методической литературы;

- анкетирование и опросы.

При обучении наставляемого можно использовать следующие подходы к организации наставнической деятельности: «Я расскажу, ты послушай»; «Я покажу, ты посмотри»; «Сделаем вместе»; «Сделай сам, я подскажу»; «Сделай сам, расскажи, что сделал».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения** | **Наставляемый** | **Педагог - наставник** |
| ФИО | Новожилова Екатерина Андреевна | Петрова Татьяна Владимировна |
| Должность | Воспитатель | Воспитатель |
| Образование | Среднее профессиональное | Среднее профессиональное |
| Какое учебное  заведение окончил | БУ ПО ХМАО-Югры «Югорский политехнический колледж»,2023 | Ханты – Мансийское педагогическое училище, 1982 |
| Специальность | Воспитатель детей дошкольного возраста | Воспитатель детского сада |
| Педагогический  стаж | С 01.09.2023г | Высшая квалификационная категория |
| Квалификационная  категория | - | 41 |

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и педагогом не реже 1 раза в месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

**План работы педагога-наставника на 2023-2024 учебный год по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с наставляемым (первый год реализации программы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки** | **Мероприятие** | **Содержание работы** | **Планируемый результат работы** |
| **1** | Сентябрь | Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста | Подбор/разработка диагностических материалов, методик.  Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование) | Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста  *(далее – МС)* |
| **2** | Сентябрь | Изучение нормативно-правовой базы.  Ведение документации | Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО.  Составление рабочей программы.  Обучение правилам заполнения документации | Компетентность МС в заполнении документации |
| **3** | Октябрь | Ознакомление с Профстандартом педагога | Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога | Наличие программы индивидуального профессионального развития |
| **4** | Ноябрь | Обеспечение каналов многосторонней связи с МС | Создание на личном сайте/блоге наставника страницы для МС; организация общения посредством электронной почты, программы viber | Возможность постоянного взаимодействия и общения |
| **5** | Декабрь | Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС | Открытые занятия наставника, педагогов учреждения, их анализ.  Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия, организация работы с видеоматериалами.  Разработка инструментария для самостоятельного проектирования занятия. | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе занятия системно-деятельностного типа |
| **6** | Январь | Освоение современных  образовательных  технологий | Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов учреждения.  Организация работы педмастерской по проектированию занятия с использованием конкретных технологий обучения | Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий. |
| **7** | Февраль | Формирование позитивного имиджа педагога | Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры.  Сборник методических рекомендаций.  Практикумы по решению педагогических ситуаций | Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы. |
| **8** | Март | Мониторинг профессионального роста МС | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга | Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС |
| **9** | Апрель | Определение технического задания | Разработка технического задания МС *(с учетом результатов мониторинга ИЛИ на основе перспектив работы на следующий год)* | Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС |
| **10** | Май | Итоги реализации программы | Подготовка отчета наставника и МС | Отчет оработе за год |