

***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей «Снегурочка»***

*Спортивная ул., д.40, г.Югорск,  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  
Тюменская область, 628260*

**Инновационный проект:**

**«Социальная адаптация детей-инвалидов и детей ОВЗ средствами  
технологии «Оккупациональная терапия» в ДОУ и домашних условиях».**

г.Югорск, 2024г.

## **1. Актуальность проекта.**

Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) шаг к независимой жизни. Проблема реабилитации детей с ОВЗ стоит особенно остро в современном обществе, где число таких детей неуклонно растет.

По данным ВОЗ около 13% детей в мире сталкиваются с различными формами инвалидности, что составляет около 200 миллионов человек. В России ситуация не менее тревожна. За последние десятилетия частота детской инвалидности удвоилась. Особенно тяжелые последствия имеют поражения ЦНС. Оно проявляется в нарушении координации движений, задержке интеллектуального и психического развития. Эти дети часто сталкиваются с трудностями в освоении элементарных бытовых навыков необходимых для самостоятельной жизни.

Традиционный подход к реабилитации детей зачастую фиксируется на лечении заболевания и развитии простых психических функций. Ребенка учат выполнять механические действия—строить пирамидки из кубиков, складывать пазлы, и т. п. При этом упускают из вида такие необходимые умения, как умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться, уметь пользоваться предметами быта и т. П. Именно эти действия напрямую влияют на самооценку ребенка и являются важным шагом на пути к его независимости и социализации. Проект, направленный на реабилитацию детей должен быть основан на следующих принципах: индивидуальный подход, комплексный подход и ориентация на результат, а именно формирование у ребенка навыков, необходимых для самостоятельной жизни и интеграции в общество.

У детей с нарушениями в развитии формирование хозяйственно-бытовых навыков крайне затруднено и не происходит самопроизвольно. У детей с данными отклонениями в развитии практически не образуются спонтанные попытки подражания взрослым и не проявлен интерес к их деятельности.

Государственная политика в области образования ставит перед собой задачу обеспечения равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, в том числе и для детей с ОВЗ.

В условиях увеличивающегося роста количества детей с ОВЗ в детском саду «Снегурочка» города Югорска ХМАО – Югра, с 2019 года функционируют 2 группы компенсирующей направленности: группа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и группа для детей с расстройствами аутистического спектра, в этих группах обучаются дети с интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабовидящие.

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ, отмечают низкий уровень самостоятельности у детей и отсутствие сформированных бытовых навыков и навыков самообслуживания. Таким образом, проблема социализации и коммуникации в обществе данных детей является актуальной для нашего

дошкольного учреждения, так как остается основная трудность - формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

По результатам анкетирования все родители выразили готовность сотрудничать и участвовать в мероприятиях дошкольного учреждения, повышать свою родительскую компетентность по развитию навыков самообслуживания и хозяйственно-бытовых навыков у детей.

В связи с необходимостью в создании специальных условий, в том числе среды, способствующей развитию бытовых навыков и навыков самообслуживания у детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду реализуется технология оккупациональной терапии. Оккупационная терапия – это метод реабилитации, который помогает людям с различными ограничениями улучшить свои функциональные возможности.

При разработке проекта принят во внимание имеющийся отечественный и зарубежный опыт, научные и методические разработки, различные программы социально-бытовой, социально-средовой и социально культурной реабилитации, опыт деятельности реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко» г.Югорска.

**2.Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании** *(корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023 (таблица 1).*

Создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Получение родителями и детьми нового социального опыта, создание комфортной и доброжелательной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, на обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования.

Таблица 1

| <b>Наименование акта нормативного правового обеспечения</b>   | <b>Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта</b>  |
|---|--|
| Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной | Для достижения цели "Выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности |

|   |   |
|---|---|
| <p>программы Российской Федерации «Развитие образования», раздел 3</p>  | <p>качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми" в государственной образовательной политике Российской Федерации в сфере общего образования, включающего дошкольное образование, решаются следующие задачи: обеспечение общедоступного и качественного образования, создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства - получение каждым родителем полной информации о ребенке в системе образования, воспитания и развития, психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка, совершенствование условий получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами...</p> |
| <p>ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.5, п.5</p>  | <p>«В целях реализации права каждого человека на образование, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации...».</p>  |
| <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»<br/>Постановление Правительства ХМАО - Югры от 13.12. 2013 г. N 543-п "Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО - Югре"</p> | <p>Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>  |
| <p>Резолюция Всероссийской конференции от 14.06.2024 года «Реализация Десятилетия детства с учетом новых тенденций государственной политики в сфере детства</p>   | <p>Отдельное внимание уделяется детям, которые нуждаются в особой поддержке государства, детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью...»</p>  |

## 2. Аудитория проекта.

**Целевая группа:** дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, воспитанники детского сада в возрасте от 3 до 8 лет и их родители (законные представители).

**Цель:** формирование и развитие бытовых навыков и навыков самообслуживания у детей-инвалидов и детей с ОВЗ совместно с родителями

воспитанников, посредством освоения оккупациональных действий в условиях детского сада.

#### **Задачи:**

1. Организовать проведение комплекса мероприятий по оккупациональной деятельности.
2. Сформировать навыки самообслуживания и хозяйственно – бытового труда у детей целевой группы.
3. Сформировать у родителей компетенции по обучению детей навыкам самообслуживания и хозяйственно – бытового труда через совместную практическую деятельность.

#### **Формы реализации.**

Организационные: групповые, индивидуальные.

Исследовательские: сравнение, анализ, синтез, сопоставление, системный подход.

Практические: консультирование, индивидуальные и групповые коррекционные развивающие занятия, беседы, мастер-классы, тренинги.

### **3. Содержание проекта, этапы реализации проекта<sup>1</sup>**

Отличием проекта является особая организация в детском саду процесса повышения компетенций родителей (законных представителей), детей с ограниченными возможностями, по вопросам обучения ребенка навыкам, относящимся к разным областям развития с использованием технологии «оккупациональная терапия».

«Оккупациональная терапия» переводится как лечение занятием. И предусматривает деятельность, направленную на реабилитацию людей, по состоянию здоровья нуждающихся в помощи при уходе за собой, проведении досуга и выполнении трудовой деятельности. Все эти виды занятий объединяются в понятие оккупациональная деятельность. Основная цель оккупациональной терапии – максимально возможное восстановление способности ребенка к независимой жизни (самообслуживание, продуктивная деятельность, отдых) с помощью специально смоделированных ситуаций, пространства, окружения.

Специальная предметная развивающая среда представляет собой организацию жизнедеятельности детей, в которой посредством организации совместных занятий создана особая атмосфера, способствующая проявлению гармоничного сочетания взаимоотношений ребенка, родителя и социальной среды, и которая побуждает детей быть активными и целеустремленными.

---

<sup>1</sup> Этапы реализации проекта по годам с приложением Календарного плана реализации проекта по прилагаемой форме (таблица 2)

Содержание занятий направлено:

- развитие у детей навыков самообслуживания и ухода за собой;
- формирование компетенций родителей целевой группы по вопросам формирования хозяйственно-бытовых и санитарно-гигиенических навыков у детей.

Подгрупповые занятия предполагают совместное обучение ребенка и родителя. В игровой форме педагог предлагает обучение детей и родителей для формирования определенных навыков:

- обучение приемам формирования навыков гигиенического ухода за собой (уход за полостью рта, телом);

- обучение приемам формирования навыков ухода за внешностью (умывание, расчесывание волос);

- обучение приемам формирования навыков сервировки стола и приготовления простейших блюд (сервировка стола, раскладывание столовых приборов, помощь родителям при обработке продуктов, при приготовлении блюда);

- обучение приемам формирования навыков работы (обращения) с бытовой техникой и кухонными приборами,;

- обучение приемам формирования навыков по оказанию помощи родителям в хозяйственно-бытовом труде (подметание пола, влажная уборка поверхностей, мытье посуды).

Направления деятельности.

#### Познавательное развитие:

Обучающие занятия по формированию навыков поведения в быту и общественных местах: моделирование ситуаций поведения в различных социальных структурах, обучение его на практике персональной сохранности, социальному общению в различных жизненных ситуациях (*посещение друзей, кафе и т. д.*); обучение навыкам перемещения в окружающей среде. Расширение кругозора детей, улучшение общего уровня их развития, стимулирование познавательной деятельности, решение коррекционных и воспитательных задач.

#### Психомоторное развитие:

Развитие функций влияющих на самоуход: крупной и мелкой моторики, согласованности движений обеих рук, двигательных навыков, необходимых для самообслуживания, трудовой и досуговой деятельности, сенсорной системы.

#### Социально-бытовое направление:

Обучающие занятия по формированию навыков хозяйственно-бытового труда: приготовление простейших блюд, нарезка и чистка продуктов, пользование посудой, уборка, стирка и глажение, обращение с электрическими и механическими

бытовыми приборами и приспособлениями (утюг, электрический чайник, холодильник, плита, микроволновка, стиральная машина, пылесос, колющими и режущими предметами). Укрепление семейных взаимоотношений, коррекция эмоционально-волевой сферы.

Санитарно-гигиеническое направление:

Обучающие занятия по формированию навыков личной гигиены, самообслуживания и ухода за внешностью: умывание, причёсывание, пользование туалетом, правила безопасности при выполнении гигиенических процедур (посещение туалета, ванной, душа, правила использования предметов и средств личной гигиены, одевание (переодевание, обувание (переобувание, подбор одежды по назначению, складывание одежды).

Обучение родителей педагогическим и психологическим навыкам взаимодействия со своим ребенком по развитию бытовых навыков и навыков самообслуживания: консультирование, мастер-классы, посещение занятий, распространение информационно-печатных материалов). Диагностика по всем направлениям проводится 2 раза в течение периода реализации ответственными специалистами.

Основной формой проведения занятий являются занятия в индивидуальной форме, иногда в малой группе детей. Оптимальное количество детей, участвующих в занятии 2-3 человека. Группа в пределах 2-3 человек позволяет сохранить индивидуальный подход к каждому ребёнку и одновременно привить ему навыки социализации, проследить отношения между каждым конкретным ребёнком и окружающими его детьми. Продолжительность каждого занятия 30 минут. Занятия проходят в форме сюжетно-ролевой игры, позволяющей смоделировать реальную жизненную ситуацию (семья, магазин, аптека и т. д.) совместной деятельности по отработке имеющихся практических навыков самообслуживания. Занятия проводятся совместно с родителями воспитанников для реализации задачи повышения компетентности родителей.

Санитарно-гигиенические навыки формируются и закрепляются в процессе режимных моментов во время нахождения ребенка в группе. (умывание, одевание, обувание, складывание одежды, прием пищи и т. д.).

Таблица 2

Этапы реализации проекта.

| № п/п   | Направление деятельности | Цель деятельности | Содержание и методы деятельности | Форма представления результатов | Прогнозируемые результаты | Сроки реализации |                |
|---|--------------------------|-------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------|----------------|
|   |                          |                   |                                  |                                 |                           | Дата начала      | Дата окончания |
| 1-ый год (этап) реализации проекта организационный 2024-2025 год. |                          |                   |                                  |                                 |                           |                  |                |
| 1.  | Управление процессом     | Конкретизация     | Определение состава              | Приказ «О создании              | Создание и определение    | 01.09.2024       | 01.09.2024     |

|    |   |   |   |  |  |            |            |
|----|---|---|---|--|--|------------|------------|
|    | подготовки к практической реализации проекта                      | механизмов реализации проекта   | рабочей группы.   | рабочей группы по разработке проекта»        | функционала рабочей группы.  |            |            |
| 2. | Управление процессом подготовки к практической реализации проекта | Разработка и утверждение нормативного обеспечения проекта с последующей конкретизацией механизмов его реализации и контроля | Определение перечня пакета документов, разработка документов членами рабочей группы | Банк нормативно-правовых документов          | Формирование банка нормативно-правовых документов: Приказ об инновационной деятельности в ОО. Приказ о системе контроля инновационной деятельности. Приказ об утверждении образовательной программы. | 01.09.2024 | 01.10.2024 |
| 3  | Управление процессом подготовки к практической реализации проекта | Выявление уровня готовности ОО по вопросу реализации технологии «Оккупационная терапия»                                     | Разработка мониторинга готовности реализации проекта.                               | Мониторинг готовности ОО к введению проекта. | Разработан порядок проведения мониторинговых мероприятий эффективности реализации проекта.   | 01.09.2024 | 01.10.2024 |
| 4  | Управление процессом подготовки к практической реализации проекта | Обеспечение реализации проекта в части создания материально-технических условий   | Приобретение необходимого оборудования  | Создание материально-технических условий     | Наличие материально-технических условий для реализации проекта   | 01.09.2024 | 01.05.2025 |
| 5  | Управление процессом подготовки к практической реализации проекта | Обеспечение реализации проекта в части создания методической базы   | Создание методической базы проекта  | Наличие методической базы проекта            | Методическое пособие «Социальная адаптация детей-инвалидов и детей ОВЗ средствами технологии «Оккупационная терапия» в   | 01.09.2024 | 01.05.2025 |

|   |   |  |   |  |   |            |            |
|---|---|--|---|--|---|------------|------------|
|   |   |  |   |  | ДОУ и домашних условиях».   |            |            |
| 6   | Управление процессом подготовки к практической реализации проекта | Эффективная оценка реализации проекта  | Разработка системы Контроля участниками проекта. Теоретический метод      | Система контроля за ходом реализации проекта и коррекции мероприятий                   | Наличие системы контроля за ходом реализации проекта и коррекции мероприятий.                       | 01.10.2024 | 01.11.2024 |
| 7   | Управление процессом подготовки к практической реализации проекта | Построение модели взаимодействия с родителями (законными представителями)              | Разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их               | Дорожная карта проекта.  | Разработана дорожная карта по взаимодействию с родителями (законными представителями)               | 01.11.2024 | 01.12.2024 |
| 2-ой год (этап) реализации проекта основной 2025-2026 год.      |   |  |   |  |   |            |            |
| 8   | Управление процессом практической реализации проекта              | Формирование ключевых компетентностей обучающихся в области Оккупациональной терапии.  | Проведение мероприятий с обучающимися 3-8 лет.                            | Организация мероприятий с обучающимися в соответствии с планом реализации проекта.     | Сформированы ключевых компетентностей обучающихся.  | 01.09.2025 | 01.09.2026 |
| 9   | Управление процессом практической реализации проекта              | Повышение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в мероприятия проекта. | Проведение совместных детско-родительских занятий с обучающимися 3-8 лет. | Организация мероприятий в соответствии с планом работы проекта участниками группы.     | Сформированы компетентности родителей (законных представителей) согласно задачам проекта            | 01.09.2025 | 01.09.2026 |
| 10  | Управление процессом практической реализации проекта              | Повышение профессиональных педагогических компетенций педагогических работников        | Совершенствование образовательной деятельности,                           | Методические материалы по работе с обучающимися и родителями согласно задачам проекта. | Банк данных методических материалов по работе с обучающимися и родителями согласно задачам проекта. | 01.09.2025 | 01.09.2026 |
| 3-ой год (этап) реализации проекта заключительный 2026-2027 год |   |  |   |  |   |            |            |
| 11  | Управление  | Оценка   | Подведение  | Итоговые   | Итоги   | 01.04.     | 31.05.     |

|    |   |  |  |  |   |            |            |
|----|---|--|--|--|---|------------|------------|
|    | процессом подведения итогов реализации проекта            | конечных результатов деятельности и по проекту.            | итоги по всем направлениям реализации проекта.                           | результаты по реализации проекта.                            | реализации проекта по всем направлениям реализации проекта.   | 2027       | 2027       |
| 12 | Управление процессом подведения итогов реализации проекта | Оценка конечных результатов деятельности и по проекту.     | Проведение анализа работы образовательной организации по проекту         | Анализ полученных результатов участниками проекта            | Анализ работы образовательной организации по проекту, выводы и рекомендации рабочей группы, родительской общественности.                                      | 01.04.2027 | 31.05.2027 |
| 13 | Управление процессом подведения итогов реализации проекта | Распространение успешных практик по реализации проекта     | Диссеминация опыта работы по проекту.                                    | Практики педагогического опыта                               | Распространение успешных практик по реализации проекта через различные формы методической деятельности  | 01.10.2026 | 31.05.2027 |
| 14 | Управление процессом подведения итогов реализации проекта | Информационно-публицистическое просвещение общественности. | Подготовка материалов по проекту для распространения опыта деятельности. | Материалы по проекту для распространения опыта деятельности. | Материалы для размещения и печати, рекомендации на перспективу. Видео, фото. Сборник материалов. Размещение информационных материалов на Интернет-платформах. | 01.10.2026 | 31.05.2027 |

#### **4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта.**

Для оценивания эффективности проекта осуществляется анализ работы (анкетирование, наблюдение) по следующим критериям:

-увеличение доли сформированных замещающих навыков у детей-инвалидов средствами оккупациональной терапии на 20%;

-сокращение доли ограничений или недостатков в оккупациональной деятельности у детей-инвалидов на 20%;

-увеличение доли успешного и независимого выполнения оккупациональных действий у детей инвалидов на 20%;

-увеличение показателей положительной динамики у родителей компетенции по обучению детей навыкам самообслуживания и хозяйственно – бытового труда на 100%;

-уровень удовлетворенности программными мероприятиями родителей (законных представителей) – 100 %.

В целях построения эффективной работы воспитатели и специалисты коррекционно-развивающей работе проводят педагогическую диагностику (мониторинг). Для анализа и планирования работы по оккупациональной терапии отслеживаются показатели по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» разделу «формирование социальных представлений, умений, навыков» основной образовательной программы учреждения.

### Критерии оценки эффективности реализации проекта.

| Задача  | Ожидаемый результат  | Критерии оценки   |   |
|---|--|---|---|
| Ознакомление родителей со стандартами сформированности навыков самообслуживания и ухода за собой у детей разных возрастных категорий. | Формирование у родителей (законных представителей) компетенций в вопросах определения сформированности навыков самообслуживания и ухода за собой | Качественный охват обученных родителей (законных представителей) целевой группы                           | % родителей (законных представителей), самостоятельно определивших уровень сформированности навыков самообслуживания и ухода за собой у детей |
| Обучение родителей методикам формирования социально-бытовых навыков у детей в домашних условиях.                                      | Повышение реабилитационной компетентности родителей по вопросам формирования социально-бытовых навыков у детей в домашних условиях               | Количество мероприятий, направленных на повышение компетенций родителей (законных представителей).        | Уровень знаний и умений родителей (законных представителей) по вопросам реабилитации детей с особенностями развития в домашних условиях.      |
| Количество разработанных информационных материалов для родителей (законных представителей)  | Пополнение банка информационно методических материалов по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями.                               | Наличие информационно методических материалов по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями. | Наличие информационно методических материалов по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями                                      |
| Проведение практических   | Включение родителей (законных)   | Количество проведенных  | % вовлеченности родителей в   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| занятий по формированию навыков, способствующих адаптации ребенка к жизни в окружающем его социально-бытовом пространстве | представителей) в практические занятия               | практических занятий с родителями целевой группы               | мероприятия детского сада                                    |
| Проведение анализа результатов на определение оценки и результативности занятий   | Выявление и популяризация эффективных форм и методов | Соотношение ожидаемых и достигнутых количественных результатов | Соотношение ожидаемых и достигнутых качественных результатов |

## **7. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.**

Материалы, разработанные в процессе организации деятельности по реализации проекта представляют собой методическое пособие «Социальная адаптация детей-инвалидов и детей ОВЗ средствами технологии «Оккупационная терапия» в ДОУ и домашних условиях». Методическое пособие включает в себя:

- цикл практических детско-родительских занятий с использованием элементов технологии «Оккупационная терапия» для детей 3 - 8 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов», которая представляет собой план-разработку хода занятий с описанием используемых материалов, методов и форм работы.

- картотеку игр для родителей с детьми, которые помогут закрепить навыки самообслуживания и хозяйственно – бытового труда в игровой форме в домашних условиях;

- консультации по развитию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста, расширят знания родителей о формировании простейших навыков самостоятельности у детей в семье;

- практические рекомендации родителям по приготовлению пищи совместно с ребенком, помогут организовать совместный досуг и повысить познавательную и творческую активность ребенка;

- анкеты для родителей по формированию навыков самообслуживания у детей в семье и хозяйственно-бытового труда для качественного планирования образовательного процесса в образовательной организации;

- анкета обратной связи с отзывами позволит сделать совместную работу образовательного учреждения и родителей более эффективной;

Практические материалы по результатам проекта будут актуальны для специалистов, работающих с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ, а также родителям (законным представителям) детей-инвалидов и детей ОВЗ. Таким образом, информационно-просветительская деятельность по результатам реализации проекта может реализовываться по разным направлениям: трансляция педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (очно и дистанционно) в различных формах.

#### **8. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта/программы.**

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- организация работы по реализации оккупациональной терапии в Учреждении;
- приобретение замещающих навыков у детей-инвалидов средствами оккупациональной терапии;

- уменьшение ограничений или недостатков в оккупациональной деятельности у детей-инвалидов;

- развитие успешного и независимого выполнения оккупациональных действий у детей-инвалидов;

- повышение показателей положительной динамики в реабилитационном процессе детей-инвалидов;

- повышение показателей положительной динамики у родителей компетенции по обучению детей навыкам самообслуживания и хозяйственно – бытового труда.

Продукт реализации проекта - методическое пособие «Социальная адаптация детей-инвалидов и детей ОВЗ средствами технологии «Оккупациональная терапия» в ДОУ и домашних условиях». В методическом пособии представлен цикл практических занятий с детьми, на которых воспитанники приобретают необходимые навыки самообслуживания и элементарные навыки хозяйственно - бытового труда, а родители овладевают компетенциями по вопросам социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; картотеки игр для родителей, практические советы для родителей, разработаны алгоритмы формирования навыков самообслуживания с детьми, которые могут использовать родители и педагоги дошкольных образовательных организаций в работе с особыми детьми.

#### **9. Необходимые условия реализации инновационного проекта.**

##### **Нормативное обеспечение, организация управления системой.**

Нормативно-правовые акты по вопросам реабилитации инвалидов, методическая литература по оккупациональной терапии, диагностический материал, презентации, картотека игр.

Заведующий осуществляет контроль за реализацией проекта, организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Старший воспитатель принимает участие в разработке проекта, осуществляет контроль за ходом реализации проекта, обеспечивает методическую, научно-методическую поддержку и консультирование участников реализации проекта.

Ответственные за разработку и реализацию проекта: инициируют внедрение новшеств в дошкольной образовательной организации; координируют деятельность сотрудников при разработке и реализации проекта; разрабатывают план работы по всем направлениям (взаимодействие с детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами); обобщают лучший педагогический опыт; осуществляют аналитическую деятельность; занимаются информационным сопровождением проекта.

Педагог - психолог осуществляет мониторинг эмоционального благополучия участников образовательных отношений при реализации инновационного проекта.

Педагоги, специалисты детского сада являются основными участниками реализации проекта: принимают участие в разработке инновационного проекта, разрабатывают перспективное, календарное - тематическое планирование, педагогические проекты, конспекты занятий, сценарии итоговых досугов, социальных (благотворительных) акций, анализируют результаты деятельности за каждое полугодие, учебный год.

#### Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

| № п/п | Ф.И.О. специалиста               | Должность, квалификационная категория                 | Стаж пед.деятельности | Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)  |
|-------|----------------------------------|---|-----------------------|--|
|       | Щелканова Людмила Константиновна | Старший воспитатель<br>Высшая категория               | 24                    | Координирует деятельность специалистов, осуществляет контроль над качеством выполнения программы, координирует организацию воспитательного пространства, воспитательных мероприятий и взаимодействия всех служб, обеспечивает методическую помощь сотрудникам, ведёт необходимую документацию. |
|       | Анищенко Елена Александровна     | Педагог-психолог<br>Соответствие занимаемой должности | 15                    | Осуществляет психолого-педагогическое консультирование, диагностику, коррекцию. Проводит работу по развитию позитивных интересов, формированию навыков положительного социального поведения.   |
|       | Кузьмина Анна Анатольевна        | Учитель-логопед<br>Соответствие занимаемой должности  | 7                     | -проведение первичной диагностики,<br>-проведение коррекционно-развивающих занятий (логопункт).  |
|       | Киреева                          | Учитель-  | 29                    | -проведение первичной диагностики,   |

|  |   |                                 |    |   |
|--|---|---------------------------------|----|---|
|  | Наталья<br>Анатольевна                  | Дефектолог<br>Высшая категория  |    | -проведение коррекционно-развивающих занятий (логопункт).   |
|  | Пушкарева<br>Ирина<br>Вильгельмов<br>на | Воспитатель<br>Первая категория | 31 | Планирует, организует и проводит мероприятия согласно программе, формирует творческие группы детей и взрослых, создаёт условия для эффективной творческой самореализации детей, обеспечивает связь со всеми службами, ведёт необходимую документацию. |

### **Материально-техническое.**

Организация зон оккупациональной терапии: кухня, прачечная, парикмахерская.

Кухня: кухонный гарнитур, кухонный набор столовый для приготовления пищи, мультипечь, набор «Помощница» (веник, совок, тряпка, ведро, пылесборник на ручке).

Прачечная: стиральная машина, набор для глажки.

Парикмахерская: столик туалетный с зеркалом, набор парикмахера.

В оснащении группового помещения присутствуют оккупациональные тренажеры, способствующие развитию простых бытовых навыков, восстановлению и закреплению навыков обращения с техническими бытовыми устройствами, помогающие улучшить координацию движений.

### **Научно-методическое.**

Коспекты занятий, сценарии мероприятий, диагностический инструментарий, методические рекомендации в достаточном количестве.

### **Финансово-экономическое обеспечение.**

Определение объема расходов, необходимых для реализации Проекта и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. Финансирование проекта осуществляется за счет средств учреждения и привлечения спонсорской помощи.

## **9. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации.**

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением проекта, разработкой методической документации, публикацией педагогического и управленческого опыта в сборниках и электронных СМИ регионального и федерального уровней.

Участники проекта в результате инновационной работы осваивают новые технологии, формы и методы организации образовательной деятельности, которые могут быть комплексно транслированы другим образовательными организациям, заинтересованными в освоении данного направления. Самым необходимым условием успешной реализации проекта является оснащение материально-

технической, учебно-методической баз для реализации элементов оккупациональной терапии в условия дошкольного учреждения.

**10. Возможные риски реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления (таблица 4).**

| № п/п | Наименование   | Описание (предложения)   |
|-------|--|--|
| 1     | Ограниченность количества проведения занятий в секциях оккупациональной терапии на базе ДОУ.   | Необходимость закрепления изученного материала в естественной для ребенка среде. Именно с этой целью родители получают необходимые навыки и знания во время совместных с детьми занятиях в секциях оккупациональной терапии.   |
| 2     | Группа воспитанников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. | При организации образовательного процесса самым главным приоритетом является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Отличительной чертой занятий является гибкость, готовность педагога к сбоям и неординарным ситуациям. Структура, методика проведения, даже содержание занятия может измениться в зависимости от здоровья ребенка, его настроения и самочувствия в данный период. |
| 3     | Время, затрачиваемое для формирования устойчивого навыка, у детей с ограниченными возможностями не прогнозируется с достаточной точностью, так как зависит от индивидуальных особенностей, реабилитационного потенциала.   | Во время проведения занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами необходимо соблюдаются следующие условия:<br>-замедленный темп обучения, в отличие от нормотипичных детей;<br>-привлечение детей к предметно-практической деятельности;<br>-многократность повторения действий;<br>-опора на положительные качества ребенка.  |

*Щенкарева А.К.*

