



Управление образования
администрации города Югорска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ «СНЕГУРОЧКА»

ПРИКАЗ

02 сентября 2019 г.

№ 225

**Об утверждении Положения
об индивидуальном учете результатов
освоения общеобразовательной программы
дошкольного образования воспитанниками**

В целях индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей; в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об индивидуальном учете результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками МАДОУ «Детский сад «Снегурочка» (Приложение)
2. Считать утратившим силу Положение об индивидуальном учете результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками МАДОУ «Детский сад «Снегурочка», утвержденное приказом заведующего от 16.06.2014г. №126.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности заведующего детским садом

М.М.Шмидт

**Положение об индивидуальном учете результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками
МАДОУ «Детский сад «Снегурочка»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Снегурочка» (далее МАДОУ) и определяет порядок проведения индивидуального учета результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками в МАДОУ.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155; Действующими СанПиН; Уставом ДОУ и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательный процесс в образовательных учреждениях.
- 1.3. Целью индивидуального учета результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками является:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
- 1.4. Индивидуальный учет результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками производится педагогическим работником в форме педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. Организация и порядок проведения

- 2.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.
- 2.2. В качестве диагностического инструментария используются критерии примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. (Приложение 1)
- 2.3. Результаты освоения программы отслеживаются через раскрытие динамики формирования индивидуальных способностей воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем образовательным областям.
- 2.4. Педагогическая диагностика осуществляется педагогами, специалистами дошкольного учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) один раз в год (апрель-май).
- 2.5. За три дня до проведения педагогической диагностики заместитель заведующего по ВМР обеспечивает педагогов материалами для обследования, а также бланками для фиксации результатов, утвержденными приказом заведующего ДОУ.

- 2.6. Результаты мониторинга сдаются заместителю заведующего по ВиМР в установленные приказом руководителя ДОУ сроки для обработки и выведения среднего показателя по учреждению. По результатам мониторинга издается приказ руководителя учреждения.
- 2.7. Итоги мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками доводятся:
 - до сведения педагогов на методических часах и педагогических советах;
 - до сведения родителей на индивидуальных консультациях.
- 2.8. С целью реализации принципа индивидуализации образования, обеспечения целенаправленного продвижения ребёнка относительно собственных возможностей, оказания помощи родителям в развитии ребёнка, по итогам мониторинга могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с низким и высоким уровнем освоения программы.
- 2.9. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются на следующий за диагностическим учебный год в сентябре – октябре по форме (Приложения 2,3) и реализуются педагогическими работниками в форме индивидуальной работы. В конце учебного года результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов анализируются и сравниваются с результатом освоения программы воспитанником. По итогам анализа принимается решение о необходимости разработки индивидуального образовательного маршрута на следующий учебный год.

3. Система фиксации, оценки и анализа результатов

- 3.1. Специальные бланки для фиксации результатов представляют собой сводные таблицы по каждой группе воспитанников. Форма бланков утверждается приказом руководителя ДОУ. Педагогом, осуществляющим мониторинг, в бланк заносятся фамилии и имена детей, количество баллов по каждому показателю, средний балл и уровень освоения программы.
- 3.2. Оценка степени выраженности каждого показателя определяется по балльной системе:
 - 3 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно, правильно, при наблюдении за ребёнком проявляется необходимый признак;
 - 2 балла – ребёнок выполняет задание с помощью взрослого, при наблюдении признак выражен недостаточно;
 - 1 балл – выполняет задание со значительными ошибками после оказания помощи взрослого, при наблюдении признак выражен очень слабо. Ребёнок отказывается выполнять задание.
- 3.3. По совокупности выполненных заданий высчитывается средний балл, который варьируется от 0 до 3 баллов.
- 3.4. Если средний балл:
 - ниже 1,4 балла – ребёнок проявляет низкий уровень освоения образовательной программы;
 - от 1,5 до 2,4 – средний уровень освоения образовательной программы;
 - от 2,5 до 3,0 – высокий уровень освоения образовательной программы.
- 3.5. Полученные результаты по каждому разделу фиксируются в сводной таблице с указанием количественного и процентного соотношения уровней воспитанников группы.